



**NORMES ET MODALITÉS  
FEUILLE DE TRAVAIL**

<b>Service ou sujet:</b>	<b>Français immersion</b>
<b>Enseignante(s) ou enseignant(s):</b>	<b>Aurore Chateigner</b>
<b>Cycle et niveau enseignés :</b>	<b>Cycle 1 2<sup>ème</sup> année</b>
<b>Année scolaire:</b>	<b>2020-2021</b>

<i>Compétences ciblées:</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Échéancier</i>
<p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Communiquer en français (33%)</li><li>- Comprendre des textes oraux et écrits (34%)</li><li>- Produire des textes oraux et écrits (33%)</li></ul> <p>Maths :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Résoudre une situation problème (20%)</li><li>- Utiliser un raisonnement mathématiques (80%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Évaluations mensuelles avec Alphabetik et Numérik (fin d'unités)</li><li>- Évaluations de calcul</li><li>- Évaluations de situation problème (2 par période)</li><li>- Évaluations d'écriture : dictées de phrases courtes et projets d'écriture.</li><li>- Évaluations de lecture individuellement</li><li>- Présentations orales (une en rapport avec le thème et une présentation d'un livre)</li><li>- Récitations de poésies</li><li>- interactions en français dans la classe (participation et capacité à interagir en français avec les autres élèves)</li></ul>	<p><b>1<sup>ère</sup> étape (20%) finit le 16 novembre</b></p> <p><b>2<sup>e</sup> étape (20%) finit le 17 février</b></p> <p><b>3<sup>e</sup> étape (60%) finit le 23 juin</b></p>

<i>Communication aux élèves et aux parents</i>	<i>Pour les parents : Classe Dojo (+ agendas pour les parents non connectés)</i>
	<i>Pour les élèves : google classroom</i>

Autres matières enseignées :

**Ethics & Religious Culture : M. Pecl** [PCoriolan@emsb.qc.ca](mailto:PCoriolan@emsb.qc.ca)

<b>Competency</b>	<b>Term 1</b>	<b>Term 2</b>	<b>Term 3</b>
Reflects on Ethical Questions (50%)	✓	✓	✓
Understands religion (50%)	✓	✓	✓

**Arts Plastiques : M. Daniel** [DMiodini@emsb.qc.ca](mailto:DMiodini@emsb.qc.ca)

<b>Competency</b>	<b>Term 1</b>	<b>Term 2</b>	<b>Term 3</b>
Produce works in visual arts and media (70%)	✓	✓	✓
Appreciate works of art (30%)	✓	✓	✓

**Music**

<b>Competency</b>	<b>Term 1</b>	<b>Term 2</b>	<b>Term 3</b>
Invent vocal or instrumental pieces (Term 3)			
Appreciate musical works, personal productions and those of classmates	✓	✓	✓
Interpret musical pieces : chant et xylophone (100%)			

### Cross-Curricular Competencies

Grade	Term 3
2	Organiser son travail

Cross-curricular competencies are learned across all subjects and demonstrated through problem solving.

### Evaluation/Reporting Alignment Table

Term 1 & 2	
	Grade
Exceeds expectations for this reporting period (advanced)	100 - 90
Clearly satisfies expectations for the reporting period (thorough)	89 - 75
Minimally satisfies expectations for the reporting period	74 - 60
Is below expectations for the reporting period	59 - 45
Is well below the expectations for the reporting period	44 - below

Term 3	
	Grade
Advanced competency development	100 - 90
Thorough competency development	89 - 75
Acceptable competency development	74 - 60
Partial competency development	59 - 45
Minimal competency development	44 - below

## Autres informations

### **Les devoirs :**

Les devoirs sont donnés une fois par semaine le lundi. Pour les élèves du service de garde, laissez le livret dans le sac. Le texte doit être pratiqué au moins 2 fois dans la semaine. Vous pouvez le couper en plusieurs parties car ce sont maintenant de longs textes.

### **La bibliothèque et les livres :**

Chaque semaine le vendredi, nous allons à la bibliothèque. Les élèves vont prendre 2 livres. Les livres doivent être rendus chaque jeudi.

### **Philosophie de la classe :**

- Travail seul ou avec un partenaire, ou en petit groupe de lecture (avec moi)
- Parler uniquement en français dans la classe
- Pouvoir exprimer ses sentiments, idées et opinions
- On apprend aussi en s'amusant : on fait des ateliers en maths et on utilise les 5 au quotidien (daily five) pour le français.
- On différencie les élèves : chaque élève a des compétences différentes, donc des défis différents (défis personnalisés, groupes de niveaux ou soutien individuel)